**محددات التعلم عن بعد (حالة الطوارئ) .... وآليات العمل للمعلمين د. سعيد عساف**

1. لا يمكن الإصرار على ما يسمى "قطع المنهاج" في هذه الظروف بل يمكن الإصرار على استمرار التواصل بين الطالب والمعلم والأهل والمادة التعليمية كموضوعات مختارة من المنهاج وليس كدروس متتالية حسبما هي في الكتاب المدرسي.
2. هناك موضوعات يمكن أن تصلح التكنولوجيا كوسيط لتقديمها للطلبة وهناك دروس وموضوعات يصعب ايصالها او تعلمها من خلال توظيف التكنولوجيا المتوفرة للطالب والمعلم.
3. المعلم الجالس في البيت 1) لديه التزامات أسرية طارئة مما يجعل الوقت المتاح له للتحضير لمواد تعليمية مكلفة من حيث الوقت والجهد 2) قد لا تتوفر لدية أجهزة كمبيوتر أو انترنت أو كليهما

لا تتوفر الأجهزة في جميع البيوت وان توفرت الأجهزة الخلوية، قد لا يتوفر خط الانترنت ـ لأن العديد من الأهل مشتركي المحمول هم مشتركي ولا تغطي اشتراكاتهم الانترنت.

1. ان توفرت الأجهزة والانترنت في البيت، فان بعض الأسر لديها عدد كبير من الأطفال في المدارس قد يصل الى خمسة أو ستة وربما أكثر في بعض الأسر، عدد الطلبة داخل البيت الواحد قد يحد من للمعلمين الوقت المتاح أمام كل منهم للأجهزة في التعلم لفترة مناسبة.
2. في الوقت الحالي لا يوجد برامج تعليم تفاعلية مناسبة ولا يمكن إيجاد برامج تفاعلية على عجل لأن ذلك يحتاج الى خبرات تكنولوجية وبيداغوجية مناسبة تحكمها معايير مقبولة. السمة الغالبة للبرامج المطروحة تعبر بوضوح عن محاولة معديها **تعليم** الطلبة وليس مساعدة الطالب على **التعلم الذاتي**. مثلاً عدا الثانوية العامة، حين يقوم معلم بتصوير فيديو لدرس على السبورة لشرح درس ما مدة من الزمن، فان ذلك أسلوب غير جاذب وغير محفز للطلبة على التعلم بدرجة كافية ولا يضمن أن الطلبة سيقومون بالبناء على ما شاهدوه من أجل ا**لتعلم**. ورغم أن هذا هو أسلوب سهل، لكنه يحتاج الى وقت وقد لا يستمر المعلمون القيام به خاصة ان كان المعلم يدرس صفوفاً كثيرة وعدة مواد أو عدة صفوف.

**التدخل المناسب ضمن المحددات آنفة الذكر ينطلق من مجموعة من المباديء:**

* هدفنا أن يستمر التواصل بين المعلمين والطلبة وأن يستثمر الطلبة وقتهم بما هو مفيد
* التكنولوجيا تصلح للتعلم الذاتي بتوجيه من المعلم لمعظم الطلبة، وتوظيفها للتعلم عن بعد أسهل من استخدامها للتعليم عن بعد
* يهتم الطلبة بالتعلم عن بعد حين يتواصل معلمهم معهم بأسلوب وواجبات تراعي قدراتهم وميولهم،
* المعلم الفلسطيني انسان رائع في كل المحن والابتلاءات ودرجة تحمله للمسؤولية لا شك فيها
* تعطيل المدارس هو مرحلة يمكن ان يستفيد منها الأهل في المشاركة في تعليم أبنائهم، الأسرة مسؤولة عن تشجيع الطالب وتوفير جو أسري يتيح المجال أمام الطالب أن يبحث ويتعلم ذاتياً.
* الطالب قادر على التعلم بنفسه إذا تم تشجيعه وإذا تم توفير التوجيه والمناخ المناسب.

**آلية العمل**

تقوم المدارس بعمل رائع ويقوم المعلمون في عديد المدارس بتقديم مبادرات ودروس يشكرون عليها، تمثل الآلية الآتية خريطة عمل هي الحد الأدنى المأمول من كل مدرسة

**أولاً: أنشاء المجموعة المغلقة**

**العديد من المدارس قامت بالخطوات الآتية لكن لتلك التي لم تقم حتى الآن:**

1. الخيار الأول أن تقوم المدرسة بإنشاء مجموعة مغلقة لكل صف وكل معلم لكل مبحث يتواصل مع الطلبة من خلالها أو
2. ينشيء كل معلم مجموعة مغلقة لطلبته في كل صف ومبحث يعلمه وسائل التواصل الاجتماعي، ,اكثرها شيوعاً هو الفيسبوك لسهولة التواصل بين المعلم وطلابه( توجد برامج عديدة متوفرة مجاناً وسهلة الاستخدام على سبيل المثال زوم (ZOOM) و صف جوجل (Google Classroom ) ، و المعلم السقراطي ( ٍSocrative ) وغيرها.
3. يعلن عن المجموعة من خلال صفحة المدرسة ولا يسمح بالدخول الا للطلبة في ذلك الصف، الانضمام للمجموعة عملية سهلة لمن يمتلك جهاز حاسوب او هاتف ذكي، ولا ضير في أن تضع المدرسة على صفحتها ما يرشد الطلبة على آلية الانضمام للمجموعة المغلقة.

**ثانياً: التواصل داخل المجموعة**

1. تعد المدرسة جدولاً لأيام تواصل كل معلم مع طلبته وتعلنه للطلبة – يفضل ألا يزيد عدد المواد عن مادتين في اليوم. وكل مادة لا تتطلب من الطالب العمل **لأكثر من نصف ساعة** إلا لمن أراد من الطلبة أو الأهل التوسع في الموضوع.
2. يقوم المعلم بالإعلان عن المهمة المطلوبة من طلابه في ذلك الأسبوع ويحدد آخر موعد لإرسال مداخلاتهم على شكل ملاحظات مفتوحة يقرأها الجميع
3. **المهمة تتضمن ما يلي:** 
   * مهمة يجب ان يقوم بها كل الطلاب وتساعد على التعلم ومن المفضل أن ترتبط بصفحات من الكتاب المدرسي الذي يتوفر بين يدي جميع الطلبة إضافة الى أن الطلاب يعتبرون الكتاب هو المرجع الأهم بينهم وبين معلميهم.
   * مجموعة من الأسئلة تدل الإجابة عليها قيام الطالب بالمهمة، ولا تحتاج الى معرفة كبيرة في التكنولوجيا أو استخدام طويل للطباعة على لوحة المفاتيح (Keyboard)
   * مهمة إضافية (اختيارية) يتوقع أن يقوم بها بعض الطلبة (حسب امكانياته من أجهزة ووضع أسري) وهذه المهمة قد تظهر في بعض الدروس وحسب تقدير المعلم.

**ثالثاً: ملاحظات ارشادية لإعداد المهام:**

1. أن يتم تعيين اسم الدرس والصفحات التي يرتبط بها الدرس
2. ليس شرطاً دائماً أن تكون الدروس من تلك التي **لم** يتم تدريسها وقد تكون من دروس سابقة يود المعلم التأكيد عليها ومراجعتها
3. ليس شرطاً أن تتم الدروس بتسلسل كما هي في الكتاب المدرسي
4. ليس شرطاً تغطية كامل الدرس في الكتاب بل يختار المعلم منه ما يعتقد أن طلابه يستطيعون تعلمه عن بعد
5. يمكن اختيار مواد من الانترنت مرتبطة بالدرس، مع إعطاء الطلبة الرابط ليقوموا بمشاهدتها والاجابة على الأسئلة في الواجب
6. يمكن ان يكون الواجب خليطا من مشاهدة مادة عبر الانترنت والقيام بنشاط ثم الإجابة على أسئلة المهمة.

**رابعاً: دور المدير**

* تشجيع المعلمين ومتابعة تواصلهم مع طلابهم
* تشجيع الأهل واعلامهم بالدروس على منصة المدرسة
* مساعدة المعلمين الذين لا يعرفون انشاء مجموعات مغلقة
* مساعدة الأهل على كيفية انضمام أبنائهم وبناتهم للمجموعات الخاصة بصفوفهم

**خامساً: دور المشرف**

انشاء مجموعة مغلقة للمعلمين الذين يشرف عليهم، وتستخدم من أجل أن:

* يرسل المشرف أمثلة لنشاطات يمكن ان يستعين المعلمون بها (غير ملزمة)
* يرسل المعلمون للمشرف أسئلة يطلبون فيها المساعدة في بعض القضايا
* ينشر المشرف أمثلة مختارة من عمل المعلمين يستفيد منها زملاؤهم
* يقوم المشرف بإرسال روابط لمواقع يجدها مفيدة للمعلمين وينصحهم باستخدامها يستخدموها

**سادسا: لطلبة الذين ليس لديهم انترنت**

* المدير أو المعلمين الذين يسكنون قريب من المدرسة أو مجلس أولياء الأمور يجدون طريقة آمنة ومناسبة (ربما عبر رسائل نصية) لإيصال الواجبات مرة كل أسبوع للطلبة. (قد لا يرسلها هؤلاء الطلبة لكن يمكن ان يتم اخبارهم ان يجيبوا عليها ويحضروها معهم حين تفتح المدارس ويزول كابوس الحالة الطارئة)

**سابعاً: أمثلة استرشاديه**

**مثال 1**

المدرسة: ...............................................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| واجب رقم  **1** | التاريخ  16/2/2020 | المعلمة  ليلى | الصف  السادس | التربية الاسلامية | الوحدة ( 4 )  الهجرة النبوية | الدرس ( 11 ) | من بداية صفحة 68 الى  نهاية صفحة 69 |

تاريخ الواجب الاثنين 23/3 . آخر موعد للإجابة هو يوم الثلاثاء 24/3 الساعة 7 مساءً

التوجيهات:

* اقرأ الصفحات المذكورة – افهمها وحاول ان تحكيها بلغتك لوالدك او والدتك أو أخوتك أو أخواتك أو أحد الأصحاب
* ثم أجيب على الأسئلة التالية وأكتب رقم السؤال وبجانبه الجواب وأجيب عليها ب Comment من صفحة الفيسبوك للمجموعة

1. أذكر اسم قبيلة من القبائل التي كانت في يثرب قبل الهجرة: ...............
2. أذكر اسماً ثانيا لمدينة يثرب ....................
3. من الذي خرج من قبل الآخر: أبو بكر أم علي بن أبي طالب ..................
4. الشخص الذي دل الرسول عليه السلام وأبي بكر على الطريق كان مسلما: نعم/لا
5. المتجه نحو المدينة من مكة عادة يتجه جهة الجنوب/ أم الشمال ..................
6. اكتشف سراقة بن مالك مكان اختباء الرسول صلى الله عليه وسلم وأبي بكر، نعم/لا
7. كم يوما بقي الرسول وأبو بكر في غور ثور ........

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**مثال 2**

المدرسة : ...............................................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| واجب رقم  **1** | التاريخ  17/2/2020 | المعلمة  فاطمة | الصف  السابع | لغتنا الجميلة | الوحدة ( 7 ) | الدرس ()  خطبة عمر بن عبد العزيز | من بداية صفحة 76الى  نهاية صفحة 77 |

تاريخ الواجب الثلاثاء 24/3 . آخر موعد للإجابة هو يوم الأربعاء 25/3 الساعة 7 مساءً

التوجيهات:

* اقرأ الصفحات المذكورة – افهمها جيدا ثم أعيد قراءتها جهريا
* ثم أجيب على الأسئلة التالية وأكتب رقم السؤال وبجانبه الجواب وأجيب عليها ب Comment من صفحة الفيسبوك للمجموعة

1. من هو الخليفة السابق لعمر بن عبد العزيز .............
2. الخليفة عمر بن عبد العزيز هو خليفة عباسي نعم/لا ................
3. عمر بن عبد العزيز هو الخليفة التاسع في الدولة الأموية ز نعم/لا ........
4. ما هو الشيء الذي يعتبر عِوَضاً من كل شيء: كلمتين هما (...........) (.............)
5. حاول ان تجد مفرد سَرائِرَكُم ..............
6. قال عمر للمسلمين لا تطبعوني إذا .............. الله

**مثال 3**

المدرسة : ...............................................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| واجب رقم  **1** | التاريخ  18/2/2020 | المعلم  زياد | الصف  التاسع | العلوم | الوحدة ( 7 ) | الدرس ()  الضوء والحياة | نشاط 3 صفحة 54 |

تاريخ الواجب الأربعاء 25/3 . آخر موعد للإجابة هو يوم الخميس 26/3 الساعة 7 مساءً

التوجيهات:

* اقرا النشاط رقم 3 صفحة 53 وطبقه بصحبة واحد أو أكثر من أفراد أسرتك، ,اشرحه لهم
* شغل الفيديوهات الآتية من الموقعين ( شاهد الأول وسجل ما تعلمت ) ثم( شاهد الثاني وسجل ماذا تعلمت )

<https://www.youtube.com/watch?v=JvIsesS26gw>

<https://www.youtube.com/watch?v=_K1ppACOszc>

* ثم أجيب على الأسئلة التالية وأكتب رقم السؤال وبجانبه الجواب وأجيب عليها ب Comment من صفحة الفيسبوك للمجموعة

1. ينتج الظل عند اعتراض جسم لأشعة قادمة من مصدر ضوئي، نعم/لا.........
2. يزداد طول ظل الجسم حين يقترب الجسم من مصدر الضوء نعم/لا.....
3. لو ثبتنا عصاة طولها متر على سطح المنزل بحيث تكون الشمس ظاهرة على السطح وقت الظهر والعصر وعند غروب الشمس فمتى يكون طول الظل أكبر : قبل الظهر بعشر دقائق، قبل وقت العصر بعشر دقائق، قبل المغرب بعشر دقائق؟ قبل .........

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**مثال 4**

المدرسة : ...............................................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| واجب رقم  **1** | التاريخ  18/2/2020 | المعلم  زياد | الصف  التاسع | العلوم | الوحدة ( 7 ) | الدرس ()  قاونون نيوتن الأول | نشاط 3 صفحة 54 |

تاريخ الواجب الأربعاء 25/3 . آخر موعد للإجابة هو يوم الخميس 26/3 الساعة 7 مساءً

التوجيهات والوجب:

* عرض فيديو من الانترنت <https://www.youtube.com/watch?v=UwuN-zESkF8>
* قراءة نشاط 3 صفحة 53 وأجب على الأسئلة التي تليه
* جد تجارب أخرى على الانترنت لقانون نيوتن الأول ( Newton First Law )